Принято
на педагогическом Совете
Протокол от 27.08.2026 г. № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", email=dou325@volgadmin.ru
Дата: 2026.10.16 15:49:43 +03'00'

Утверждаю
Заведующий МОУ детского сада № 325
Приказ от 01.09.2026 г. № 69
Ю.А. Лагутина

ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждение «Детский сад № 325 кировского района Волгограда»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗот 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 04 августа 2023г., ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 с изменениями от 08.11.2022 года, федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11 2022года, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 года, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом дошкольного учреждения.

1.2. Данное Положение об образовательной программе МОУ детского сада № 325 определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Образовательная программа (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования и настоящим Положением. Содержание и планируемые результаты разработанной МОУ детским садом № 325 образовательной программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников МОУ детского сада № 325 и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

1.7. Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, и рассматривается на Педагогическом совете.

1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.10. Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи образовательной программы

2.1. Цель программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников МОУ детского сада № 325;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника МОУ детского сада № 325 как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МОУ детского сада № 325 и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В Образовательной программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки Образовательной программы

3.1. МОУ детский сад № 325 самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

3.2. Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией ДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

3.4. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.5. При разработке Образовательной программы МОУ детского сада № 325 определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

3.6. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.7. Изменения и дополнения Образовательной программы утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

4. Требования к содержанию и структуре образовательной программы

4.1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия воспитанника МОУ детского сада № 325 со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

[redacted] с выполнением упражнений, направленных на развитие [redacted] координация и гибкость; способствующих правильному [redacted] опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, [redacted] крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не [redacted] организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие [redacted] в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанников МОУ детского сада № 325:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4. Обязательная часть образовательной программы МОУ детского сада № 325 предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% : в раннем возрасте – 100% приходится на объем обязательной части.

4.7. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

[redacted] себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения [redacted] подходов к педагогической диагностике достижения планируемых [redacted]

[redacted] раскрывает:

[redacted] реализации Программы;

[redacted] и подходы к формированию Программы;

[redacted] для разработки и реализации Программы характеристики, в [redacted] характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. • [redacted] образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму [redacted] сроки освоения).

[redacted] результаты освоения Образовательной программы конкретизируют требования [redacted] ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками [redacted] отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий [redacted] траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с [redacted] возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с [redacted] возможностями здоровья).

[redacted] с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности [redacted] образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста [redacted] обязательных достижений. Планируемые результаты освоения ФОП представляют [redacted] возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных [redacted] этапах и к завершению дошкольного образования.

2. Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы, [redacted] полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Образовательной [redacted] включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Федеральной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом [redacted] возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных [redacted] потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

[redacted] содержательном разделе Образовательной программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

[redacted] часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, [redacted] включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные [redacted] участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ. Данная [redacted] часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы [redacted] детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МОУ детского сада № 325: тематические дни, месячники и др.
- Содержание коррекционной работы направлено:
- на обеспечение коррекции нарушений зрения, оказания детям квалифицированной помощи в освоении Программы через организацию работы тифлопедагогов в каждой возрастной группе;
- на обеспечение коррекции нарушений развития речи, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы через организацию работы воспитателей.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8. Обязательная часть Образовательной программы МОУ детского сада № 325 оформляется в виде ссылки на Федеральную программу. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

4.9. Дополнительным разделом Образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде МОУ детского сада № 325, а также в родительских уголках групп.

4.9.1. В краткой презентации Образовательной программы указаны:
- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- используемые Федеральная и (или) дополнительная Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Требования к условиям реализации образовательной программы

5.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: • гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников МОУ детского сада № 325;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы МОУ детского сада № 325.

4.1. Для успешной реализации Образовательной программы в МОУ детском саду № 325 обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником МОУ детского сада № 325 в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции;
- особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников МОУ детского сада № 325 (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации Образовательной программы МОУ детского сада № 325 создаются условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4. МОУ детский сад № 325 создаёт возможности:

для предоставления информации об Образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе на информационных стендах и сайте дошкольного образовательного учреждения;

для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ детского сада № 325, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Образовательной программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации Образовательной программы МОУ детского сада № 325.

5.6.1. Реализация Образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. Работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Образовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Образовательной программы ДОУ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие Образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

ребования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы етского сада№ 325.

Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы ают:

требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требования к материально-техническому обеспечению Образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

. Требования к финансовым условиям реализации Образовательной программы МОУ ского сада № 325.

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МОУ детского сада № 325 осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации Образовательной программы должны:

обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения; • обеспечивать реализацию обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада;

отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

.8.3. Финансирование реализации образовательной программы МОУ детского сада № 325 существляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение щедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения Образовательной программы

1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в иде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- ормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе авершения уровня дошкольного образования.

ые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации тельной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном тельном учреждении.

ые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической тики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными ениями воспитанников МОУ детского сада № 325.

е образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных ий и итоговой аттестации детей.

евые ориентиры Образовательной программы выступают основаниями преемственности ного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям ации образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у танников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного зования.

При реализации образовательной программы педагогическими работниками МОУ детского а №325 может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической гностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой фективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для ешения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной раектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы с руппой детей. Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

7. Порядок разработки Образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

7.1. Образовательная программа МОУ детского сада № 325 разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Образовательной программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.3. Проект Образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

7.4. Образовательная программа принимается Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего.

7.5. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательной программы воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов МОУ детского сада № 325;
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

[redacted]ения, вносимые в Образовательную программу по [redacted] совета МОУ детского сада № 325, должны [redacted] требования [redacted] настоящим Положением и закреплены [redacted] **«О внесении [redacted] дополнений в основную образовательную [redacted]му дошкольного образовательного учреждения».**

Образовательная программа, [redacted] согласно настоящему Положению, [redacted]ся собственностью дошкольного образовательного учреждения.

8. Оформление Образовательной программы

Образовательной программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, [redacted]ий интервал 1,5, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 [redacted]куляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата [redacted]ицы вставляются непосредственно в текст.

[redacted]разовательная программа прошивается, страницы нумеруются посередине верхнего поля [redacted]ента на расстоянии не менее 1 см. от верхнего края листа, скрепляются печатью и подписью [redacted]ующего дошкольным образовательным учреждением.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указываются: [redacted]вание программы; полное наименование МОУ детского сада № 325 в соответствие с лицензией; [redacted]роки реализации Программы; грифы рассмотрения и утверждения Образовательной программы, [redacted]роки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

9. Контроль реализации Образовательной программы

9.1. Контроль за полнотой реализации Образовательной программы МОУ детского сада № 325, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в МОУ.

9.2. Результаты контроля реализации Образовательной программы обсуждаются на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

9.3. В МОУ детском саду № 325 создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

9.4. С целью полноты реализации образовательной программы в МОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

10. Хранение Образовательной программы

10.1. Оригинал и копия образовательной программы, утвержденный заведующим МОУ детского сада № 325 находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

10.2. К Образовательной программе имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

10.3. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения

стоящее Положение об образовательной программе и ее разработке является локальным ивным актом МОУ детского сада № 325, принимается на Педагогическом совете и дается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным дением.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной е в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к ожению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в вой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Положение действует: до замены новым.

Положение разработано и подготовлено:

Заведующим МОУ детским садом № 325 Ю.А. Лагутина

Прошнуровано, пронумеровано
Всего: 14 листов
Заведующий МОУ детского сада №325
Ю.А. Лагутина

